

Муниципальное образование Приуральский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с. Белоярск

---

ул. Новая, д 14. с. Белоярск. Приуральский район. Ямало-Ненецкий автономный округ, 629636  
тел\факс 8(34993) 23-393, 23-368. e-mail: [edu-beloyarsk@priuralye.com](mailto:edu-beloyarsk@priuralye.com), сайт: <https://beloyarsk.nubex.ru/>  
ИНН 8908000970. КПП 890801001, ОГРН 1028900558378, БИК 047182000, банк РКЦ Салехард г. Салехард,  
УФК по ЯНАО (Департамент финансов МОПР МОУ Школа с. Белоярск, л/с 908320194)

**Приказ**

**от 04.12. 2021 г**

**№429**

**О проведении школьного конкурса педагогического мастерства «Педагог года» в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с планом работы школы, в целях выявления и развития профессионального мастерства и создания условий для реализации педагогическими работниками индивидуальных траекторий развития

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести школьный этап конкурса педагогического мастерства «Педагог года» (далее – Конкурс) 20.12.2021 г.
2. Утвердить:
  - 2.1. состав оргкомитета для подготовки и проведения Конкурса (приложение 1);
  - 2.2. членов жюри Конкурса (приложение 3);
  - 2.3. Положение о школьном этапе Конкурса (приложение 3);
  - 2.4. Порядок проведения Конкурса (приложение 4).
3. Контроль исполнения данного приказа возложить на Некрасову О.С., заместителя директора по воспитательной работе.

Директор

О.В.Коростелева

## **Оргкомитет**

**для подготовки и проведения конкурса педагогического мастерства «Педагог года»**

1. Евдокимова Алена Александровна, руководитель МО учителей русского языка и литературы,
2. Погалис Мария Игоревна, педагог-организатор,
3. Соболевич Виталий Владимирович, педагог-психолог,
4. Березовская Наталья Петровна, заместитель директора по АХЧ,
5. Витязева Арина Витальевна, учитель информатики.

## **Члены жюри**

**конкурса педагогического мастерства «Педагог года»**

Номинация «Учитель года», «Педагогический дебют»:

1. Коростелева Ольга Владимировна, директор,
2. Жамсаранова Н.В., учитель истории и обществознания,
3. Даутова Зайнат Ханболатовна, учитель английского языка.

Номинация «Педагог дополнительного образования»:

1. Некрасова Ольга Сергеевна, заместитель директора по ВР,
2. Валеева Ольга Александровна, руководитель МО учителей естественно-научного цикла,
3. Андреевских Светлана Александровна, учитель-логопед.

Номинация «Воспитатель интерната»:

1. Кожевникова Вероника Юрьевна, заместитель директора по семьям,
2. Хомякова Оксана Евгеньевна, заместитель директора по СПС,
3. Хатанзеева Светлана Леонидовна, руководитель МО воспитателей.

## **Положение**

### **о школьном этапе конкурса педагогического мастерства**

#### **I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о школьном этапе конкурса педагогического мастерства-2020 (далее-Положение, Конкурс) устанавливает организационно-технологическую модель его проведения.

1.2 Главные цели конкурса:

- выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение;
- распространение лучшего педагогического опыта.

#### **II. Участники конкурса**

2.1. Конкурс проводится по номинациям:

- «Учитель года»;
- « Воспитатель интерната»;
- «Педагогический дебют»;
- «Педагог дополнительного образования».

2.2. Принять участие в конкурсе могут:

- в номинациях «Учитель года», «Педагог дополнительного образования», «Воспитатель интерната» – педагогические работники, педагогический стаж которых 5 и более лет (на момент подачи заявки);
- в номинации «Педагогический дебют» – молодые педагогические работники с активным профессиональным отношением к совершенствованию системы образования, педагогический стаж которых не превышает 5 лет.

#### **III. Организация проведения Конкурса**

3.1 Для организационно-методического обеспечения и проведения Конкурса создается оргкомитет Конкурса, который состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов.

3.2 Состав оргкомитета Конкурса утверждается приказом МОУ Школа с.Белоярск.

3.3 Оргкомитет Конкурса:

- обеспечивает информационную поддержку Конкурса на сайте МОУ Школа с.Белоярск;
- определяет девиз Конкурса;
- устанавливает процедуру проведения Конкурса;
- определяет требования к оформлению материалов, представляемых на Конкурс;
- определяет состав жюри конкурса;
- определяет порядок, форму, место проведения Конкурса.

3.4. Решения оргкомитета конкурса оформляются протоколом, который подписывается председателем, а в его отсутствие – одним из заместителей председателя. Решение оргкомитета конкурса считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава.

#### **IV. Определение победителей Конкурса**

4.1 Жюри Конкурса оценивает выполнение конкурсных заданий в баллах на основании критериев, утвержденных порядком проведения Конкурса.

4.2 Алгоритм подсчёта количества баллов, выставленных конкретному участнику, включает следующие этапы:

- 4.2.1 по итогам конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой среднее арифметическое баллов, полученных от всех членов одной группы жюри;
- 4.2.2 в заданиях каждого конкурсного испытания конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой среднее арифметическое баллов, полученных от всех членов одной группы жюри;
- 4.2.4 участник, набравший наибольшее количество баллов по сумме результатов объявляется победителем Конкурса.

## Порядок проведения конкурса педагогического мастерства «Педагог года»

### I. Общие положения

1.1 Настоящий Порядок проведения конкурса педагогического мастерства (далее - Порядок, Конкурс), принят в соответствии с Положением о Конкурсе.

1.2 Порядок устанавливает перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в Конкурсе, структуру конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки.

### II. Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки

2.1 Конкурс проводится по номинациям: «Учитель года»; «Педагог дополнительного образования», «Педагогический дебют», «Воспитатель интерната».

**2.2. Заочный этап:** «Визитная карточка» (не оценивается), «Педагогическое портфолио». «Визитная карточка» - представление педагогического работника о его учебной, воспитательной и общественной деятельности, достижениях и увлечениях.

Формат: видеоролик продолжительностью не более 3-х минут.

Участники сами определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.).

#### **2.2.1. Конкурсное испытание «Педагогическое портфолио» для номинаций «Учитель года», «Педагог дополнительного образования», «Педагогический дебют».**

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей (таблица 1).

Таблица 1

Критерий	Показатель	Балл	
		да	нет
Информационная насыщенность	количество представленной информации	1	0
	образовательная и методическая ценность (развивающий характер)	1	0
	различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т.п.)	1	0
	разнообразие содержания	1	0
	тематическая организованность информации	1	0
	научная корректность	1	0
	методическая грамотность	1	0
Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	понятное меню (рубрикация)	1	0
	удобство навигации	1	0
	разумная скорость загрузки	1	0
	удобный формат для коммуникации	1	0
	языковая культура	1	0

	наличие инструкций и пояснений для пользователей	1	0
	защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям	1	0
Эффективность обратной связи	разнообразие возможностей для обратной связи	1	0
	доступность обратной связи	1	0
	наличие контактных данных	1	0
	возможности для обсуждений и дискуссий	1	0
	удобство использования механизмов обратной связи	1	0
	систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи	1	0
	интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей	1	0
Актуальность информации	регулярность обновления информации	1	0
	связь информации с текущими событиями	1	0
	наличие информации о нормативно-правовой базы	1	0
	разнообразие групп пользователей	1	0
	новизна и оригинальность информации	1	0
	возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ	1	0
	наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	1	0
Оригинальность и адекватность дизайна	выстроенная информационная архитектура	1	0
	грамотные цветовые решения	1	0
	оригинальность стиля	1	0
	корректность обработки графики	1	0
	сбалансированность разных способов структурирования информации	1	0
	учет требований здоровьесбережения в дизайне	1	0
	внешний вид размещенной информации	1	0
Максимальное количество баллов		35	

**2.2.2. Конкурсное испытание «Педагогическое портфолио» для номинации «Воспитатель интерната».**

Участники конкурса размещают на интернет-сайте методические и (или) иные авторские разработки, брошюры, опубликованные статьи, компьютерные презентации, фото- и видеоматериалы с фрагментами совместной деятельности воспитателя с детьми (любая форма работы с детьми), творческие работы детей, статьи в прессе об участнике конкурса, копии грамот, дипломов, сертификатов и иные материалы, отражающие опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет.

Таблица 2

Критерий	Показатель	Балл	
		да	нет
Содержательность	актуальность	2	0

	информативность	2	0
	тематическая структурированность	3	0
	отражение опыта работы конкурсанта	3	0
	практическая значимость материалов	3	0
	культура представления информации	2	0
Концептуальность и эргономичность	соответствие типа ресурса его содержанию	4	0
	доступность использования	3	0
	обеспечение обратной связи	3	0
Максимальное количество баллов		25	

### 2.3. Очный этап

Очный этап включает 2 конкурсных испытания: «Урок» (учебное занятие)», «Ответы на видеовопросы»

#### 2.3.1. Конкурсное испытание «Урок (учебное занятие)» для номинации «Учитель», «Педагог дополнительного образования».

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального мастерства в условиях планирования, проведения и анализа эффективности урока (учебного занятия), проявление знания по своему профилю, творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации и способности выстраивания межпредметных и метапредметных связей в обучении.

Формат конкурсного испытания: урок (учебное занятие).

Регламент: проведение урока (учебного занятия) - 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри - 5 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей (таблица 3). Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Таблица 3

Критерий	Показатель	Балл	
		да	нет
	доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	2	0
	навыки в информационных технологиях и компьютерных коммуникациях, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	2	0
	языковая культура учителя и обучающихся (наличие испытаний на составление связного текста и развитие культуры речи)	2	0
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	2	0
Результативность	достижение предметных результатов	2	0
	достижение метапредметных результатов	2	0
	достижение личностных результатов	2	0
	вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	2	0
	соотнесение действий с планируемыми результатами	2	0
Разработка,	разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности	2	0

обоснование и представление	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	2	0
	использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	2	0
	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	2	0
	соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	2	0
Мотивирование к обучению	использование различных способов мотивации и умение удивить	2	0
	системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	2	0
	доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	2	0
	использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	2	0
	поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	2	0
Рефлексивность и оценивание	объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	2	0
	разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	2	0
	обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	2	0
	понятность процедуры и критериев оценивания	2	0
	адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы	2	0
Организационная культура	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	2	0
	наличие инструкций и пояснений для выполнения испытаний	2	0
	установление правил и процедур совместной работы на уроке	2	0
	обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	2	0
	осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ	2	0
Эффективная коммуникация	организация взаимодействия и сотрудничества обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации	2	0
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения	2	0
	наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации	2	0
	использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы	2	0
	развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе	2	0
Наличие ценностных	воспитательный эффект урока и педагогической деятельности	2	0

ориентиров	учителя		
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	2	0
	обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	2	0
	поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям	2	0
	создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности	2	0
Метапредметный и междисциплинарный подход	формирование универсальных учебных действий разных видов	2	0
	использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин	2	0
	понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей	2	0
	системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов	2	0
	умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока	2	0
Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.)	2	0
	создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения	2	0
	поддержка личной и групповой ответственности при выполнении испытаний	2	0
	решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	2	0
	уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	2	0
Максимальное количество баллов		100	

### 2.3.2. Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми» для номинации «Воспитатель интерната»

Формат: педагогическое испытание с детьми, демонстрирующее практический опыт участника конкурса и отражающее сущность используемых образовательных технологий. Образовательная деятельность с воспитанниками может быть представлена в различных формах.

Регламент 25 минут: образовательная деятельность с детьми - 20 минут; самоанализ проведенного мероприятия и ответы на вопросы членов жюри – 5 минут.

Таблица 4

Критерий	Показатель	Балл	
		да	нет
Информационная и языковая грамотность	доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным особенностям детей и требованиям образовательной программы)	3	0
	языковая культура воспитателя и детей (наличие испытаний на составление связного текста и развитие культуры речи)	2	0
Результативность	соотнесение действий с планируемыми результатами	2	0



	разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности	2	0
	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность воспитателя	3	0
	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	3	0
Методическое мастерство и творчество	соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	3	0
	использование различных способов мотивации и умение удивить	4	0
	доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	3	0
Рефлексивность и оценивание	адекватность оценки и рефлексии проведенного занятия, точность ответов на вопросы	2	0
	установление правил и процедур совместной работы на занятии	2	0
	обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы детей, создание возможностей для инклюзивного образования	1	0
Организационная культура	осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенное занятие и провести критический анализ	3	0
	организация взаимодействия и сотрудничество детей между собой, с воспитателем и с различными источниками информации	2	0
Эффективная коммуникация	воспитательный эффект занятия и педагогической деятельности воспитателя	3	0
	поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям	2	0
Наличие ценностных ориентиров	формирование универсальных учебных действий разных видов	3	0
	использование потенциала различных дисциплин	2	0
Поддержка самостоятельности, активности и творчества детей	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.)	1	0
	создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения	1	0
	поддержка личной и групповой ответственности при выполнении испытаний	1	0
	решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на занятии	1	0
	уважение личного достоинства каждого ребенка и доброжелательная атмосфера	1	0
Максимальное количество баллов		50	

### 2.3.3. Конкурсное испытание «Учебное занятие» для номинации «Педагогический дебют»

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям (таблица 5).

Таблица 5

Критерий	Показатель	Балл	
		да	нет
Фундаментальность	глубина и оригинальность раскрытия темы учебного занятия	2	0

знания предмета	владение предметом на современном уровне	2	0
	метапредметность занятия	2	0
	направленность на формирование целостной картины мира	2	0
Методическая компетентность	разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности	2	0
	использование современных образовательных технологий	2	0
	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность педагога	2	0
	использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	2	0
	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	2	0
	соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	2	0
	создание условий для само- и взаимообразования учащихся	2	0
	использование учащимися разных типов и видов источников знаний	2	0
Психолого-педагогическая компетентность	гуманистическая направленность учебно-воспитательного процесса	2	0
	создание и поддержание высокого уровня мотивации и высокой интенсивности деятельности учащихся	2	0
	организация взаимодействия учащихся между собой	2	0
	организация сотрудничества между участниками учебного занятия	2	0
	коммуникативная культура	2	0
Личностные качества	эрудиция	1	0
	креативность	1	0
	мобильность	1	0
	способность к импровизации	1	
	убедительность	1	0
	неординарность и глубина педагогического мышления	1	0
Самоанализ	стратегия и тактика планирования занятия (связь данного занятия с основной деятельностью; обоснование выбора тематики занятия)	2	0
	лаконичность и образность представления основной цели занятия, цель и задачи занятия в связи с целями и задачами при изучении данной темы на уроках	2	0
	ориентированность занятия на конкретный практический результат, результативность, достигнутые учащимися успехи	2	0
	умение определить уровень собственной успешности, увидеть ошибки и недочеты	2	0
	логичность анализа	1	0
	временной регламент	1	0
Максимальное количество баллов		50	

#### 2.4. Конкурсное испытание «Ответы на видеовопросы»

Цель: демонстрация навыка решения проблем в условиях дефицита времени.

Формат конкурсного испытания: ответы на вопросы (регламент – до 5 минут).

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям (таблица 6)

Таблица 6

№	Критерий	Работа участника соответствует критерию	Балл	
			да	нет
1	Объективность при решении возникающих проблем	высший	3	0
		средний	2	0
		низкий	1	0
2	Логичность и последовательность в обосновании своей позиции	высший	3	0
		средний	2	0
		низкий	1	0
3	Навыки аргументации и убеждения	высший	3	0
		средний	2	0
		низкий	1	0
4	Психологический тест, чувство меры, гуманность, чуткость, честность	высший	3	0
		средний	2	0
		низкий	1	0
5	Навыки работы в условиях ограниченных временных ресурсов	высший	3	0
		средний	2	0
		низкий	1	0
6	Точность и внимательность к деталям	высший	3	0
		средний	2	0
		низкий	1	0
	Максимально возможное количество баллов		18	